

Методы обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

Линда Пфиффнер (Linda Pfiffner), доктор наук
Клиника для больных с гиперактивностью, нарушением внимания и проблемами в обучении (ГНВПО)
Детский центр в Лэнгли Портер (Langley Porter)
ул. Парнассус 401 (401 Parnassus Ave.), а/я 0984
Калифорнийский университет, Сан-Франциско
Сан-Франциско, Калифорния 94143 США
lindap@lppi.ucsf.edu

Дети с СДВГ: жизнь в школе

- Тяжело сконцентрироваться, быстро отвлекаются
- Трудности при работе в группе
- Зачастую избегают выполнения работы
- Требуют регулярных напоминаний и контроля, чтобы начать и продолжать выполнение
- Зачастую не завершают выполнение задания
- Мешают, отвлекают других учащихся
- Очень вертлявы, непоседливы, бродят по классу
- Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками

Стиль обучения

(Бут и др. - Booth et al., 2001 год)



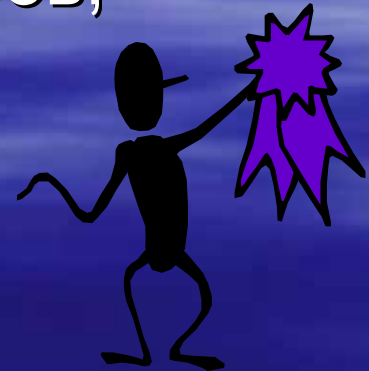
- Учащиеся с СДВГ характеризуются:
 - пониженной мотивацией к обучению
 - пониженным интересом к трудным заданиям
 - пониженной усидчивостью, при этом легко теряют рабочий настрой

Практические примеры стимулирования и улучшения контроля поведения:

Школьные программы руководства в особых ситуациях

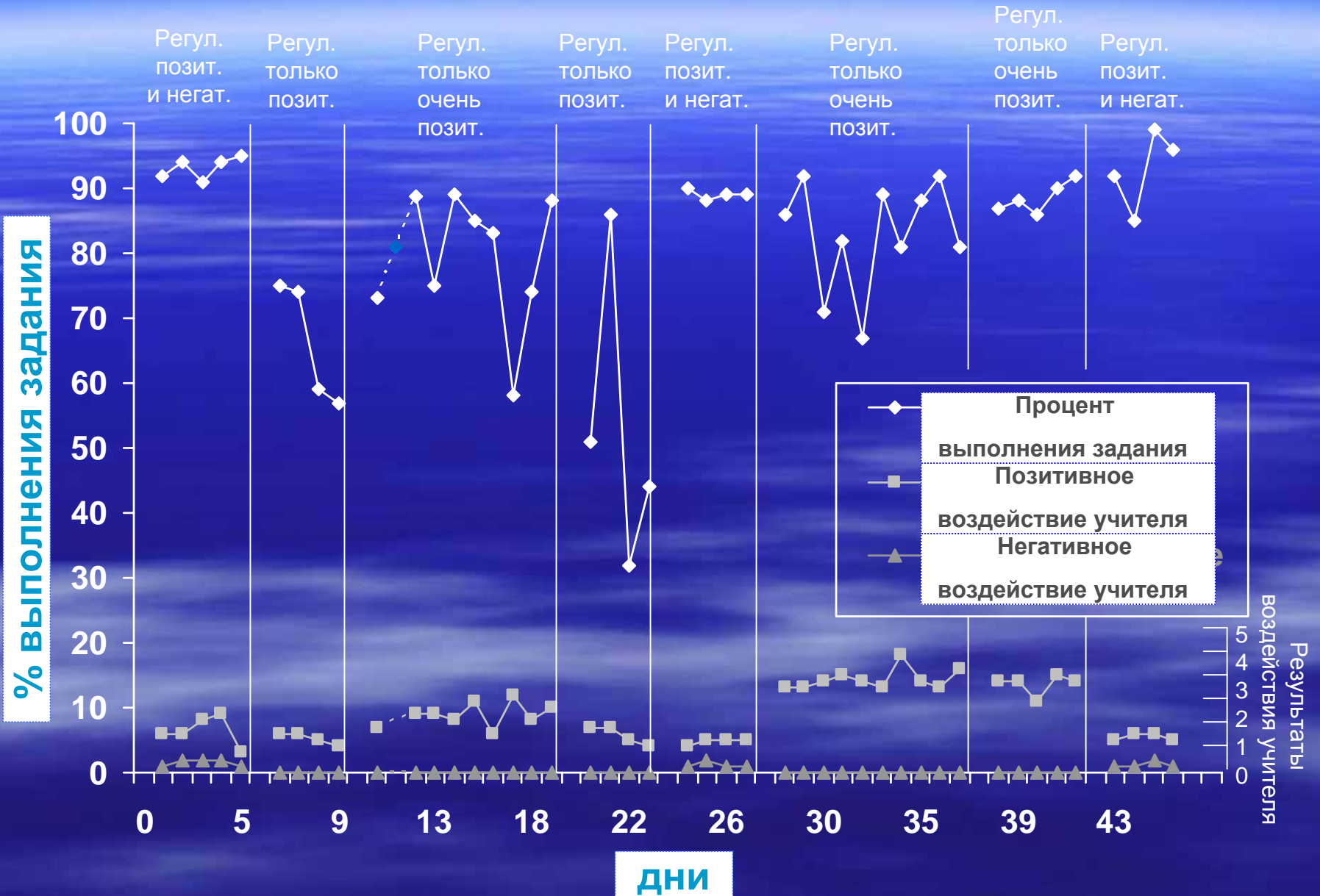
Структурированный подход к использованию:

- Позитивного воздействия - похвал, наград в материальной форме, жетонной системы вознаграждения
- Негативного воздействия - выговоров, ответной реакции, выдворения из класса



Результаты «очень позитивного» воздействия

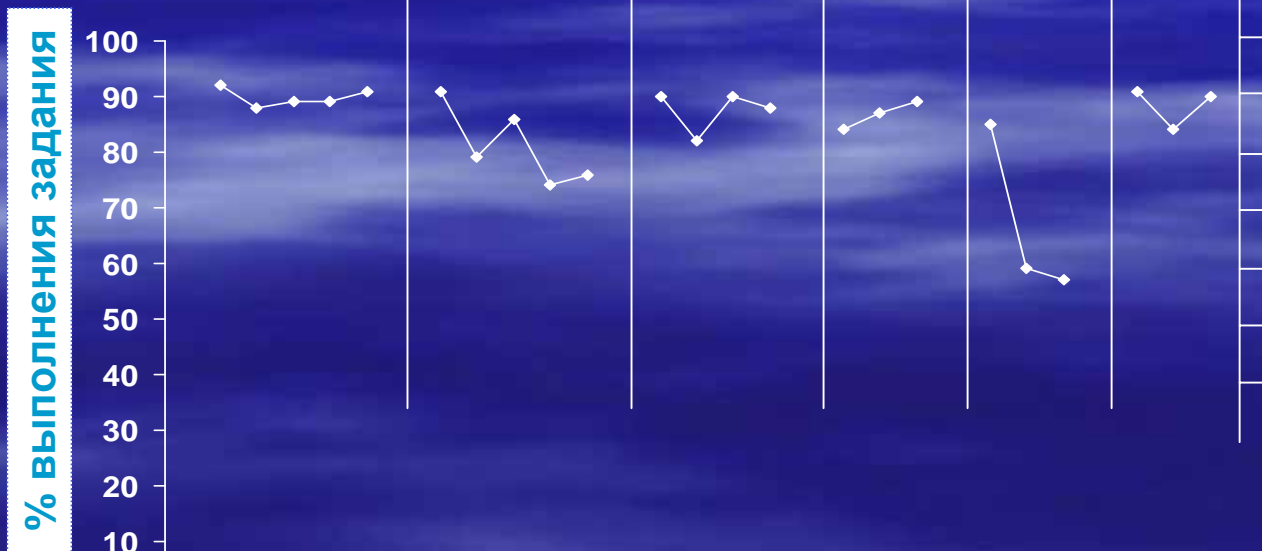
(Пффифнер и др. - Pfiffner et al., 1985 год)



Результаты «целесообразного негативного»

ВОЗДЕЙСТВИЯ (Розен и др. - Rosen et al., 1984 год)

	Изначальное	Негативное отсутствует	Изначально е	Позитивное отсутствует		
				Целесо обр. негат.	Нецеле сообр. негат.	Целесо обр. негат.
% выполнения	89	82	89	88	66	87
Полож. результаты	1,6	1,5	1,2	0,0	0,0	0,0
Отриц. результаты	0,6	0,0	0,5	0,5	2,4	0,6
Объяснения	12,2	11,5	11,5	12,0	11,8	13,0
Общее воздействие	14,4	13,0	13,2	12,5	14,2	13,6
Кол-во завершенных	26	32	28	28	15	24
% правильно завершенных	89	90	94	93	91	94



Результаты ответных реакций

(Пфиффнер и др. - Pfiffner et al., 1985 год)



СДВГ: стили общения при обучении

- Давайте подсказки и задавайте направление работы:
 - Подсказки – способ помочь учащемуся в продолжении работы:

Устные: «Что ты будешь делать сначала, а затем?..» и так далее...

Невербальные: знаки похвалы, похлопывание по плечу и другие...



НЕ ЗАБЫВАЙТЕ!

Объясняйте четко и понятно!

Фраза	Проблема	Улучшенная формулировка
«Джейсон, ты приберешь все бумаги?»	Подразумевается выбор	«Джейсон, прибери, пожалуйста, бумаги.»
«И почему ты никогда не слушаешь, когда тебе первый раз объясняют?»	Вопрос, на который невозможно ответить	Избегайте замысловатых фраз. «Тебе нужно слушать, когда учитель первый раз что-то объясняет.»
«Хорошо, ребята. Пора вернуться к заданию. Откройте страницу 5 учебника и найдите описание опыта, который мы будем ставить. Все материалы находятся на задней стойке. Проверьте, что вы ответили на все вопросы. Когда завершите опыт, можете начинать делать математику, но сначала сдайте сделанную работу.»	Слишком много заданий за один раз	Дайте время, например, 5-10 секунд между озвучиванием каждого предыдущего и следующего задания.
«Хочешь остаться на перемену?»	Эмоционально высказанная угроза может спровоцировать многих учащихся с СДВГ	«Если ты не завершишь работу, то лишишься перемены.»
«Пожалуйста, замолчите!!! Тихо!!!»	Слишком эмоционально	Сохраняйте спокойствие. Используйте невербальные знаки, чтобы призвать учеников к поддержанию тишины.

Целенаправленная похвала

- Часто хвалите учащихся.

Рекомендуемое соотношение
позитивного воздействия и замечаний –
5:1.

- Для достижения наибольшего эффекта хвалите ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО (указывайте на поведение, которое желаете стимулировать) и НЕ ПРЕУВЕЛИЧИВАЙТЕ, НЕ БАЛУЙТЕ.

Эффективная и неэффективная

ПОХВАЛА

Твоя парта всегда должна быть такой чистой.

На парте ни пятнышка!

Наконец-то ты выучил то, что было задано на дом.

Меня радует, что ты выучил то, что было задано на дом.

Надеюсь, ты можешь всегда убирать вещи так, как убрал сейчас.

Так удобно, когда ты вовремя убираешь вещи.

Только что Джон тебя дразнил и ты не обратил на это внимания. Остается надеяться, что ты не начнешь его дразнить, когда я выйду из класса.

Молодец, ты приложил грандиозные усилия, чтобы не обращать внимания на дразнилки Джона.

Почему ты не можешь всегда наводить такой порядок на своей парте?

Какой замечательный порядок на твоей парте!



Пусть ваша реакция будет целесообразной, а не наоборот

<u>Нецелесообразно</u>	<u>Целесообразно</u>
Брайан, почему ты не делаешь задание?	Брайан, пожалуйста, делай задание.
Сколько раз тебе повторять, чтобы ты перестал болтать? Другие ученики не могут сосредоточиться, когда ты говоришь так громко. Ты знаешь правило соблюдения тишины? Пора бы тебе научиться ему следовать.	Перестань болтать с Карен, иначе тебе придется вернуться на свое место.
Я же тебе сказала: убери бардак, прежде чем уйти. Как я погляжу, ты все равно собрался на перемену. Придется тебе запомнить, что убираться надо до того, как она начнется.	Я попросила тебя прибраться. Если не начнешь делать это сейчас, меньше времени останется для отдыха на перемене.

Использование видов деятельности и освобождения от деятельности

- Ученикам с СДВГ обычно требуется более реальное, материальное вознаграждение, чтобы вызвать у них стимул к работе и заставить сконцентрироваться на выполнении задания
- Определите значимые виды вознаграждения:
 - Узнайте, чем ученик любит заниматься
 - Спросите самого ученика
 - Понаблюдайте, чем ученик занят в свободное время



Рекомендуемые виды школьных наград

Творческий проект
Билеты на бейсбол
Роль помощника учителя
Роль старосты класса
Надувные шары / жевачка
Возможность принести что-то из дома
Сертификаты/награды
Выбор места, на котором сидеть в классе
Цветные карандаши
Особое место во время ланча
Стирание с доски
Дополнительное «свободное» время

Дополнительное время за компьютером
Дополнительное время перемены или ланча
Чтение по выбору
Свободное время на встречу с другом
Смешные ластики
Игра в виселицу / Игры в классе
Хорошая запись в дневнике для родителей
Мешочек с маленькими игрушками или школьными принадлежностями



Рекомендуемые виды школьных наград

Возможность не делать работу в классе или домашнюю работу

Помощь при проверке тетрадей

Роль библиотекаря в течение учебного дня

Первое место в строю

Возможность послушать магнитофон / музыку

Лотереи/розыгрыши

Ланч с другом

Ланч с учителем или директором

Изготовление чего-либо для классной доски объявлений

Просмотр мультиков в классе

Выбор другого ученика, с которым выполнять какое-либо задание

Удаление самых плохих отметок или проставление

отсутствующих отметок

Роль «человека на побегушках»

Особые места для сидения в классе (на пластиковых стульях)

Сладости или другие угощения

Марки

Стикеры

Набивные чучела – подушки для кровати

Уход за школьными питомцами

«Поиски сокровища»

Казачьи-разбойники

Возможность писать на классной доске



Примеры поощрений вне школы

Ежедневные:

Деятельность, вызывающая
повышенный интерес/награды:

Материалы для художественного
творчества/рисования

Возможность посмотреть телевизор/
поиграть на приставке Nintendo

Возможность вечером лечь на
15-30 минут позже

Помощь в подготовке/приготовлении
любимого лакомства/блюда

Еженедельные:

Ужин или ланч в ресторане

Приход друга с ночевкой

Приз за уборку в доме

Маленькие игрушки/спортивные
принадлежности

Посещение спортивного состязания

Музыка: кассеты/cd диски

Выбор десерта

Возможность покататься
на велосипеде

Возможность, чтобы
ученику почитали вслух

Поход в парк

Покупка видео на выбор

Прокат видео

Поход в кинотеатр

Поход по магазинам/
в торговый центр

Особая одежда

Составление плана

- Какое поведение ученика следует изменить?
 - Шумит и болтает
- Я хочу, чтобы ученик вместо этого...
 - Занимался и вел себя тихо
- Сколько раз или как долго ученик должен вести себя так, чтобы заслужить награду?
 - Большую часть урока математики, для получения поощрения допускаются два замечания
- Что может послужить наградой?
 - Уменьшение домашнего задания по математике
- Когда ученик получит поощрение?
 - По окончании урока математики будет дано право не делать домашнюю работу



ФИО _____ ДАТА: _____

ЗАДАНИЕ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В КЛАССЕ

ОЖИДАЕМОЕ ПОВЕДЕНИЕ	ВРЕМЯ									
	До перемены			До ланча			До конца дня			
1. Сразу приступил к заданию в классе.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
2. Сложил отдельные бумаги в папку.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
3. Определил задачи и и завершил их выполнение в указанный период времени.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
БОНУС 1: Взять трудное классное задание на дом.							0	1		
БОНУС 2: Учитель и ученик сверяют оценки.							0	1		
ИТОГО ЗА ДЕНЬ	= _____ «звездочек»									

ШКАЛА

0 = нужно улучшить 1 = ОК 2 = отлично



Подпись учителя: _____

Образец ожидаемого поведения

Успеваемость/школьные привычки:

- аккуратно завершает выполнение заданий
- имеет материалы, необходимые для выполнения
- заканчивает и сдает домашние работы
- поддерживает на парте порядок/чистоту парты
- начинает работу с X напоминания или после меньшего количества напоминаний

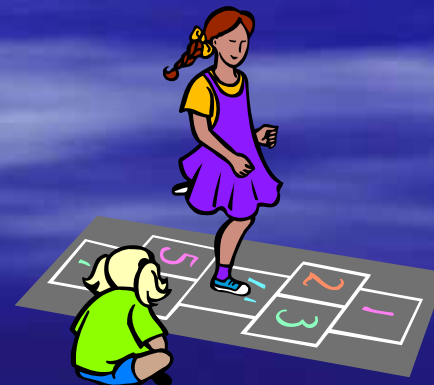


Сверстники:

- играет с другими детьми
- отличается успехами в спорте

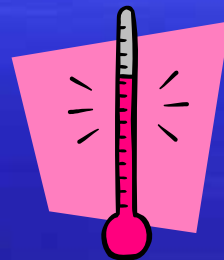
Правила/поведение:

- принимает отзывы о своей работе
- следует правилам/указаниям



Образец системы поощрений

- Марки
- Шкала для отметок о выполнении задания
- Билетики в кувшине
- Похвала перед классом
- Награды для группы: заработанные очки, жевательные шарики за построение, вечеринки, «ларец с сокровищами»



Ответная реакция

- *Что представляет собой ответная реакция?*
В результате недисциплинированного поведения забираются назад право на поощрительные возможности, жетоны или виды деятельности
- **Примеры:**
 - жетонная система вознаграждения
 - музыкальная шкатулка
 - счетные табло
 - цветные билетки
- Особенно эффективна в случае агрессивного или импульсивного поведения
- Избегайте «банкротства» ученика



Отчет о поведении

ФИО:

Дата:

Удерживал контроль над собой: 1 2 3 4 5

Общее количество очков: ___ X 2 = заработал
право поиграть на компьютере в течение

___ минут

Подпись учителя:

Решение проблем системы

- Понимает ли ребенок (и учитель), какое поведение ожидается и является целесообразным?
- Понимает ли ученик саму систему?
- Помнит ли ребенок в течение дня о том, какого поведения от него ожидают?
- Реалистичны ли существующие критерии?
- Достаточно ли отзывов об улучшении поведения ребенок получает в течение дня?
- Заинтересован ли ученик в получении наград? Нужны ли ему в течение учебного дня дополнительные непосредственные поощрения?

Пользуйтесь простым планом работы над домашним заданием

- **Домашнее задание, процесс его списывания и сдачи требуют чрезвычайной простоты.**
 - Объясните, чего вы ожидаете получить в результате выполнения домашней работы
 - Используйте лист/блокнот для записи домашних заданий
 - Учитель проверяет аккуратность и полноту записей
 - Дома родители просматривают записи и проверяют наличие материалов
 - Ученик выполняет работу
 - Родители проверяют выполнение задания
 - В школе ученик сдает работу и получает награду за ее выполнение и сдачу



ОБРАЗЕЦ ЛИСТА ДЛЯ ЗАПИСИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ:

Неделя:	Задание:	Необходимы е учебники/ материалы	Срок выполнения	Подпись учителя	Подпись родителей
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Средства организации работы в классе

- **Сопоставляйте обучающие материалы и задания с возможностями и периодом активного внимания учащихся:**
 - Уменьшайте объем заданий
 - Давайте дополнительное время для завершения работы
 - Делайте перерывы
 - Пользуйтесь средствами манипуляции



Средства организации работы в классе (продолжение)

- Вводите больше новшеств и стимулируйте выполнение заданий (например, добавляйте к заданию дополнительный вид деятельности)
- Используйте хронометр
- Пользуйтесь компьютером/кассетным магнитофоном
- Обучайте навыкам делать заметки/записи
- Прививайте навыки организации деятельности/обучения



Средства организации работы в классе (продолжение)

- Посадите ребенка туда, где его ничто не будет отвлекать, ближе к учителю.



- Организуйте спокойное рабочее пространство

НЕ ОТВЛЕКАТЬ!

- Выработайте специальные процедуры для повторяющихся ситуаций
 - Что делать, когда работа завершена
 - Что делать, если ученик не понимает задания
- Обучайте/развивайте навыки социальной коммуникации: поведение «хорошего парня», принятие, уверенность в себе, игнорирование провокаций

Следует помнить:

1. Описанные меры значительно помогают в работе, но не излечивают СДВГ.
2. Ожидайте того, что некоторые методы/средства необходимо применять в течение длительного периода времени, при этом их глубокое влияние может казаться неочевидным.
3. Ищите таланты в каждом ученике; постоянно обращайтесь внимание на навыки.
4. Следует поддерживать учителей; совместные усилия учителей, родителей и руководства повышают шансы достижения наилучших результатов.

