

Трудности в обучении детей с СДВГ и способы их преодоления

Джордж Дж. ДюПол (George J. DuPaul), доктор наук

Школьная психологическая программа

Университет Лей (Lehigh University)

Ресерч Драйв 111 (111 Research Drive)

Вифлеем, Пенсильвания 18015 США

gjd3@lehigh.edu

КРИТЕРИИ СДВГ СОГЛАСНО РУКОВОДСТВУ ДСР-IV

- ⌘ Серьезные проблемы невнимательности
- ⌘ Серьезные проблемы гиперактивности-импульсивности
- ⌘ Симптомы наблюдаются, по меньшей мере, в течение 6 месяцев
- ⌘ Симптомы, вызвавшие расстройство, появляются в возрасте до 7 лет
- ⌘ Некоторая степень расстройства в двух или более ситуациях
- ⌘ Нарушения в социальной, учебной или профессиональной деятельности
- ⌘ Не вызваны другими расстройствами
- ⌘ Подтипы: комбинированный, преимущественно невнимательности, преимущественно гиперактивности-импульсивности

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С СДВГ

- ⌘ Проблемы поведения (например, оппозиционное поведение, ложь, воровство и драки)
- ⌘ Академическая неуспеваемость
- ⌘ Специфические трудности обучения
- ⌘ Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками

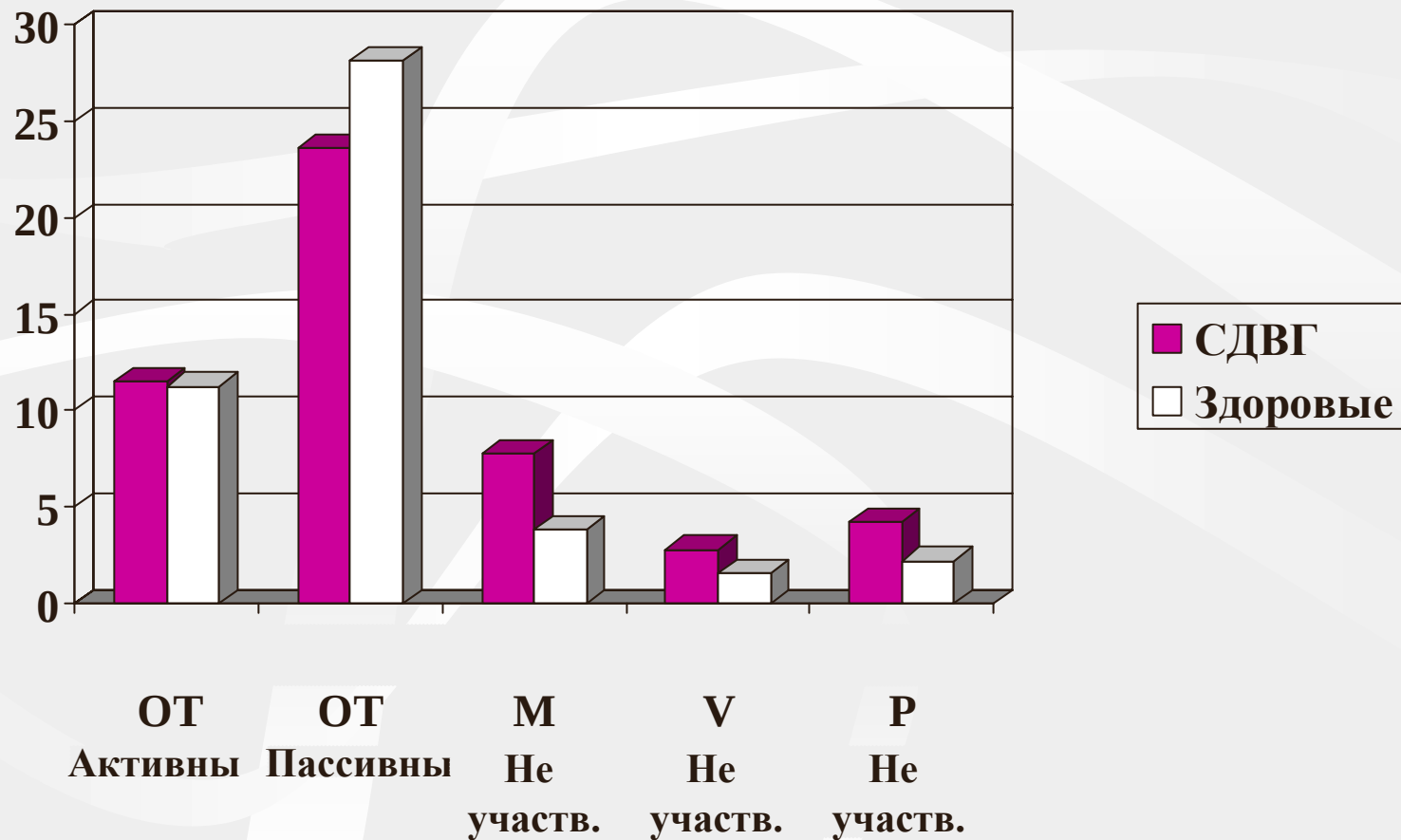
Каковы наиболее типичные школьные проблемы, связанные с СДВГ?

- Поведение зачастую нарушает общественный порядок
- Низкая степень понимания учебных заданий и освоения материала
- Не всегда завершает и тщательно выполняет работу в классе
- Плохие результаты выполнения домашних работ, тестов и долгосрочных заданий
- Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и учителями

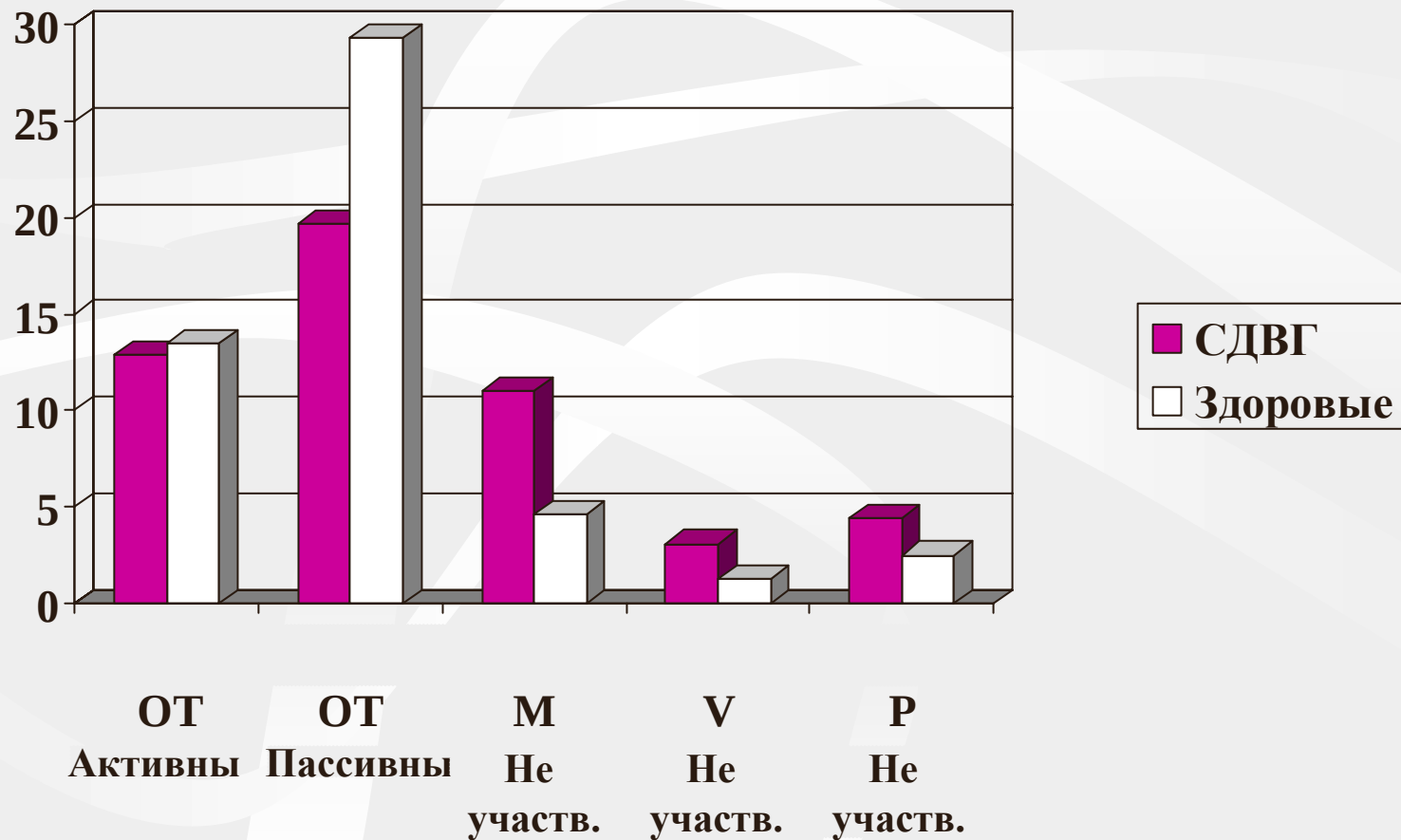
ПАСПОРТ проекта: изначальные групповые различия

- Ученики 1-х – 4-х классов государственной начальной школы в восточной части Пенсильвании
- Количество = 87 детей с СДВГ
- Количество = 38 здоровых детей
- 20-мин. наблюдение на уроке математики и чтения с привлечением руководства среднего звена (Шапиро (Shapiro), 1996 год)
- Дополнительные тесты Вудкок-Джонсона по чтению и математике (ВД-III)
- Оценка учителя по шкале Академической успеваемости (Шкала оценки академической успеваемости - ACES; ДиПерна и Эллиот (DiPerna & Elliott))

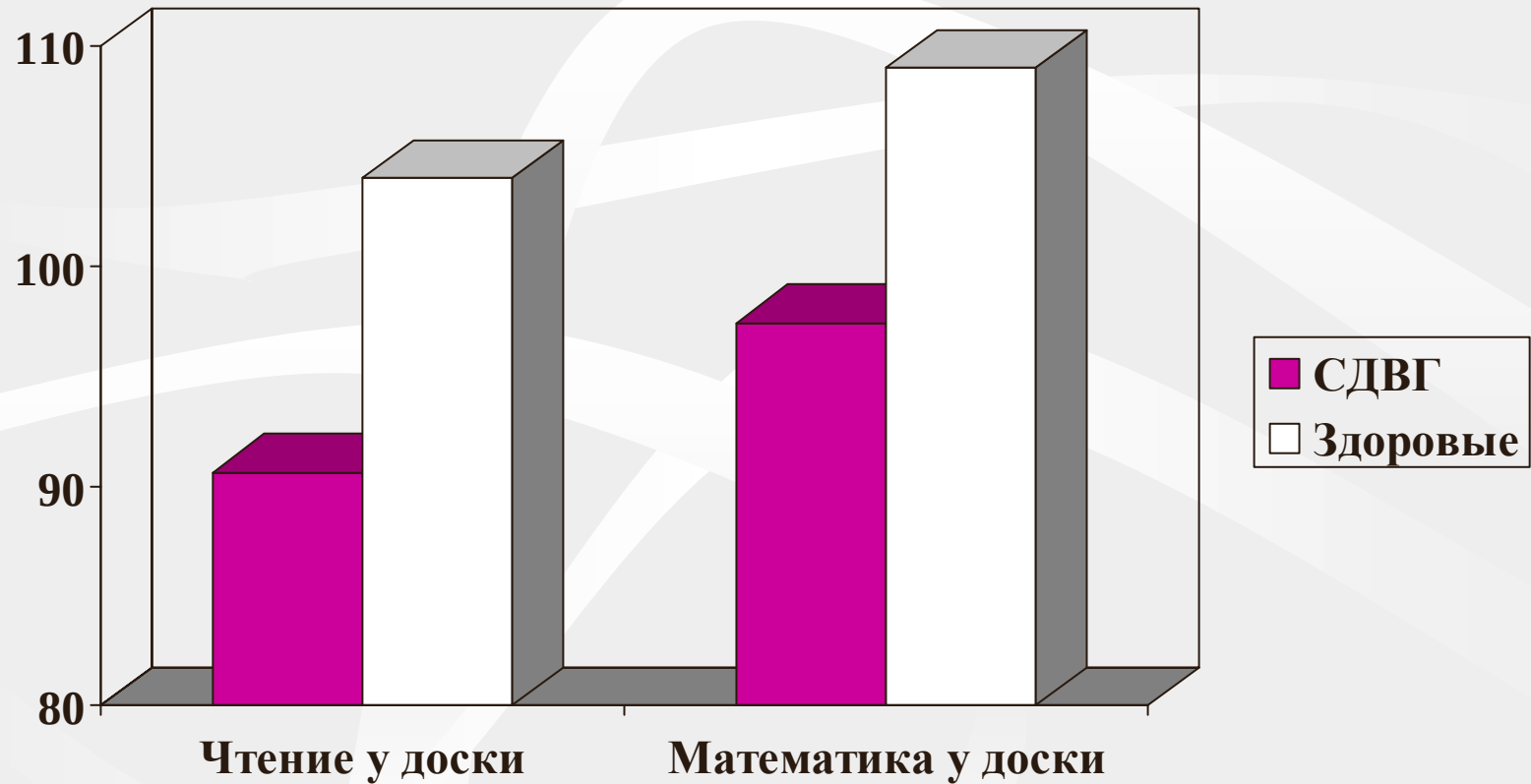
ПАСПОРТ проекта: поведение в классе на уроке чтения



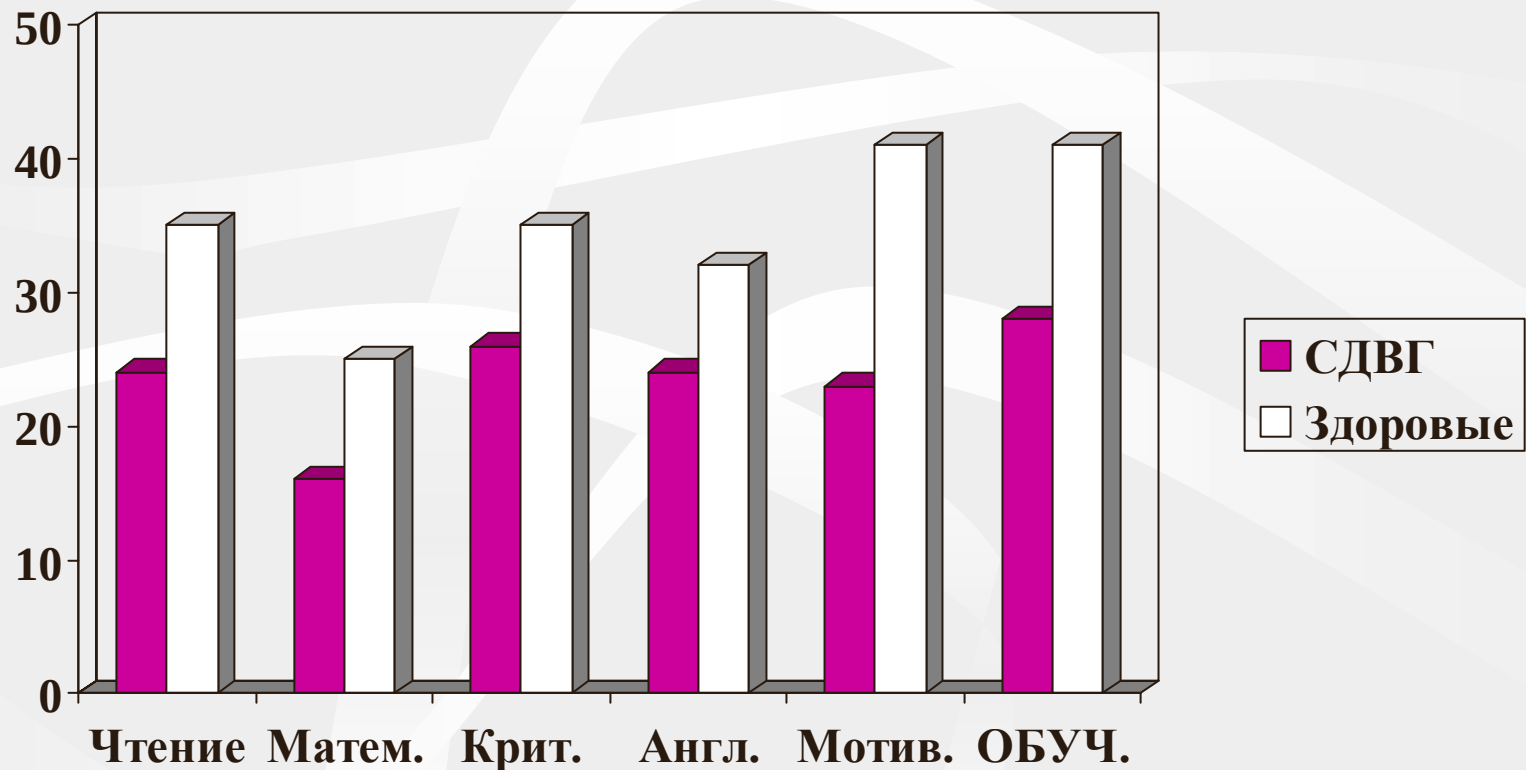
ПАСПОРТ проекта: поведение в классе на уроке математики



ПАСПОРТ проекта: Результаты тестов по шкале ВД-III



ПАСПОРТ проекта: Оценка учителя по шкале Академической успеваемости



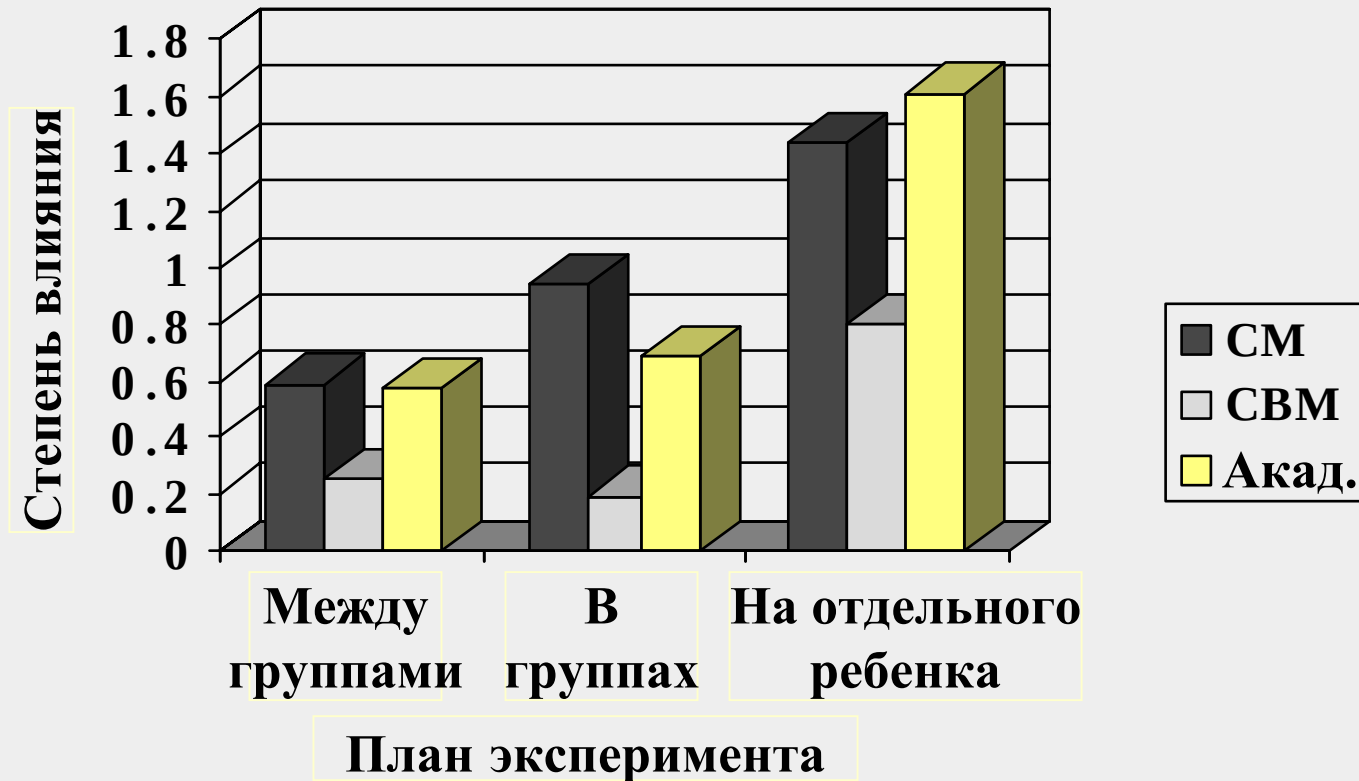
Наиболее распространенные способы воздействия на детей с СДВГ в Соединенных Штатах

- Применение психотропных препаратов (например, стимуляторов ЦНС, таких как метилфенидат)
- Ситуационный менеджмент на дому (обучение родителей навыкам поведения)
- Ситуационный менеджмент в школе (например, закрепление посредством жетонной системы вознаграждения)
- Обучение детей на дому
- Ежедневное заполнение таблицы успеваемости или написание заметок учителя для родителей

Школьное воздействие: мета-аналитические данные

- Влияние на поведение в классе: от умеренного до выраженного
- Меньше влияет на академическую успеваемость
- Ситуационный менеджмент и воздействие в рамках учебного процесса оказывают сравнительно одинаковое влияние на поведение
- Воздействие на сознание менее эффективно
- Для преодоления трудностей в обучении требуется более эффективное воздействие

Школьные методы воздействия на детей с СДВГ: влияние на поведение



Школьное воздействие: основные принципы

- Слишком частое использование исключительно ответных мер (мер реагирования), таких как наказание
- Необходимо планировать заранее и применять способы предотвращения трудностей в поведении (упреждающие меры)
- План воздействия всегда должен включать как упреждающие меры, так и меры реагирования (с акцентом на позитивном подкреплении)
- Прибегайте к помощи различных посредников
- Применяйте способы, воздействующие на работу сознания, выражающуюся в поведении

Школьные методы воздействия на детей с СДВГ

Управление до события (упреждающие меры)

- Вывешивание правил
- Изменение учебных заданий
- Регулирование учебной нагрузки
- Предоставление выбора
- Индивидуальное обучение сверстниками

Школьные методы воздействия на детей с СДВГ (продолжение)

Управление после события (меры реагирования)

- Подкрепление посредством жетонной системы вознаграждения
- Замечания в устной форме
- Ответная реакция
- Временное отсутствие позитивного подкрепления
- Самоконтроль

Возможные посредники в рамках школы

- Учитель
 - Подход к объяснению заданий; жетонная система вознаграждения
- Родитель
 - Обучение родителями; подкрепление на дому
- Сверстник
 - Индивидуальное обучение сверстниками с участием всех учеников класса
- Компьютер
 - Тренировка и практика
- Сам ученик
 - Самонаблюдение; самоконтроль

Возможный результат работы сознания при СДВГ

- ⌘ Избегать/не брать очень сложных заданий
- ⌘ Привлекать внимание сверстников
- ⌘ Привлекать внимание учителя
- ⌘ Получать материальное вознаграждение
- ⌘ Сенсорная стимуляция

Общественное взаимодействие в целях воздействия на сознание

- ⌘ Избегать/не давать заданий, требующих чрезмерных усилий
 - ⌘ Усиливать стимулирующую составляющую задания и/или на короткий период времени «переключать внимание»
- ⌘ Привлекать внимание сверстников
 - ⌘ Обеспечивать внимание сверстников в результате желаемого поведения (например, во время индивидуального обучения сверстниками)
- ⌘ Уделять внимание учителя
 - ⌘ Обеспечивать внимание в результате желаемого поведения и игнорировать при нежелательном поведении (или временно лишать позитивного подкрепления)

СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ

- ⌘ Напоминать ученикам правила
- ⌘ Поддерживать с учениками зрительный контакт
- ⌘ Напоминать ученикам о желаемом поведении
- ⌘ Ходить по классу в целях контроля/обеспечения обратной связи
- ⌘ Использовать невербальные средства переключения внимания/деятельности учащихся
- ⌘ Поддерживать живой темп речи при объяснении
- ⌘ Обеспечивать понимание учащимися содержания деятельности
- ⌘ Хорошо организовывать переключение с одной деятельности на другую
- ⌘ Рассказывать о планировании времени работы в классе

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ

- ⌘ Определить цели поведения или обучения
- ⌘ Выбрать несколько контрольных ситуаций
- ⌘ Разбить ситуацию (задание) на этапы
- ⌘ Жетоны (очки, стикеры) даются незамедлительно
- ⌘ Жетоны превращаются в возможности/права
- ⌘ Факторы, на которые следует обратить внимание:
 - Целесообразность с точки зрения учителя
 - Что использовать в качестве вознаграждений
 - Эффект «пресыщения»
 - Перенос на другие ситуации
 - Постепенный процесс «предоставления самостоятельности»
 - Реакции других учеников

КОНТАКТЫ С УЧЕНИКАМИ

- ⌘ Определить несколько краткосрочных целей
- ⌘ Определить возможные условия
 - Положительно влияющие на достижение цели
 - Вызывающие нежелание нарушать правила
- ⌘ Определить временной период достижения целей
- ⌘ Определить вознаграждения, как краткосрочного, так и долгосрочного характера
- ⌘ Договоренность между учениками и учителем (воспитателем) о достижении цели, доведении работы до конца
- ⌘ Если необходимо, периодические проверки соблюдения договоренности

КОМПОНЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ КОММУНИКАЦИИ НА ДОМУ И В ШКОЛЕ

- ⌘ Позитивная манера объяснения ежедневных/еженедельных целей
- ⌘ Включение как учебных целей, так и целей в сфере поведения
- ⌘ Небольшое количество целей на один период
- ⌘ Обеспечение обратной связи: объявление количественных результатов
- ⌘ Обеспечение обратной связи: по окончании изучения темы или по окончании урока
- ⌘ Регулярный характер коммуникации (ежедневная или еженедельная)
- ⌘ Условия работы на дому, связанные с результатами (как краткосрочные, так и долгосрочные)

ПРОГРАММА КОММУНИКАЦИИ НА ДОМУ И В ШКОЛЕ (продолжение)

⌘ До реализации – получение согласия родителей на их содействие

– Настрой ученика на достижение целей и создание условий

⌘ Если необходимо, внесение изменений в цели/процедуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СВЕРСТНИКАМИ С УЧАСТИЕМ ВСЕХ УЧЕНИКОВ КЛАССА

- ✂ Разбейте класс на пары
- ✂ Раздайте письменные учебные задания
- ✂ Выполнение по очереди при работе в парах
- ✂ Немедленное обеспечение обратной связи и исправление ошибок
- ✂ Учитель контролирует процесс выполнения и дает поощрительные очки
- ✂ Очки подсчитываются и результаты заносятся в таблицу
- ✂ Пары меняются каждую неделю

Результаты школьного воздействия на детей с СДВГ (ДюПол и др. (DuPaul et al.), 1998 год)

- 18 детей с СДВГ и 10 учеников контрольной группы (1-х — 5-х классов общеобразовательной школы)
- Программа воздействия в рамках школы привела к повышению активности участия, одновременно снизив степень неучастия в выполнении
- У 50% детей с СДВГ повысилась успеваемость
- Положительное влияние на сверстников из контрольной группы
- Высокая степень удовлетворения учеников и учителя

Объяснение с использованием компьютера

- 1. Объяснение (например, способа усвоения нового материала)
- 2. Тренировка и практика (например, быстроты и степени запоминания ранее объясненного материала)
- Может быть эффективно в обеих целях, причем имеется больше свидетельств об эффективности тренировки и практики (Кларфилд и Стоунер (Clarfield & Stoner), 2005 год; Мутон и ДюПол (Mautone & DuPaul), 2005 год; Ота и ДюПол (Ota & DuPaul), 2002 год)
- ?Эффективность достигается путем увеличения мотивационной составляющей материала, индивидуального подхода к определению сроков, а также обеспечения частой и незамедлительной обратной связи?

Самоконтроль организационных навыков

- Подростки с СДВГ обычно испытывают трудности при выполнении работ в классе и дома
- Проблемы некоторых учеников связаны с недостаточностью внимания к деталям и низкой мотивацией к выполнению рутинных заданий
- Отдельных учащихся можно обучить контролю собственного поведения (например, готовности к уроку)

Самоконтроль организационных навыков: контролируемое исследование отдельных учеников (Гуреаско, ДюПол и Уайт (Gureasko, DuPaul, & White), в печати)

- Три ученика с СДВГ из 7-го класса
- У всех были серьезные проблемы в подготовке к уроку
- Совместно с учителем был разработан список шагов по подготовке к уроку (% шагов)
- Обучение самоконтролю (4 дня)
- Самоконтроль, степень которого снижается
- Приобретены организационные навыки, которые сохраняются без применения лечения

ПРОГРАММА САМОКОНТРОЛЯ

- ⌘ Изначально включает оценку со стороны и самооценку, но преследует цель полного самоконтроля и самооценки
- ⌘ Учитель и ученик независимо друг от друга «оценивают» результаты работы ученика над поведением и успеваемостью в течение определенного периода выполнения работы
 - Определены критерии выполнения
 - Определены очки, зарабатываемые в результате выполнения
 - Поощрительные очки за «совпавшие» оценки
 - Штрафные очки за «завышенные» оценки
 - Очки превращаются в возможности/права, предоставляемые в школе или дома

Образец критериев самоконтроля

У 5 = Отлично

- В течение всего периода были соблюдены все правила; 100%-но правильно выполненная работа

У 4 = Очень хорошо

- Несущественные нарушения правил; работа выполнена правильно, по меньшей мере, на 90%

У 3 = Удовлетворительно

- Отсутствуют серьезные нарушения правил; работа выполнена правильно, по меньшей мере, на 80%

У 2 = Ниже среднего

- Правила в некоторой степени нарушались; работа выполнена правильно на 60 - 80%

У 1 = Плохо

- Правила нарушались в течение почти всего периода; работа выполнена правильно на 0 - 60%

У 0 = Совсем неудовлетворительно

- Правила нарушались в течение всего периода; работа не выполнена

САМОКОНТРОЛЬ (продолжение)

⌘ Постепенный отказ от оценки со стороны

- Оцениваются все более длительные периоды выполнения работы
- Периодические, редкие «несовпадения» оценок
- В итоге ученик должен полагаться только на собственные оценки

⌘ Факторы, на которые следует обратить внимание:

- Препятствия для реализации на практике
- «Произвольность» оценок учащегося
- Подготовка ученика при помощи системы оценки со стороны

Школьное обучение детей с СДВГ: Соединенные Штаты

- ⌘ Имеют право на специальное образование на основании других нарушений (например, необучаемости)
- ⌘ Имеют право на специальное образование на основании «других заболеваний»
- ⌘ Имеют право на адаптацию на основании Раздела 504

Частота встречаемости детей с СДВГ в системе специального образования по категориям (Шнос и др. (Schnoes et al.), в печати)

- Другие заболевания (65,8%)
- Эмоциональное расстройство (57,9%)
- Задержка психического развития (20,6%)
- Необучаемость (20,2%)
- Нарушения речи (4,5%)

Образовательные услуги для детей с СДВГ, имеющих право на специальное образование

- Программа управления поведением или воздействия на поведение (53,8%)
- Служба психиатрической помощи (21,2%)
- Услуги социальной службы (12,7%)
- Консультирование семей с детьми (8,3%)
- Лечение дефектов речи (23%)

Образовательные услуги для детей с СДВГ, имеющих право на специальное образование

- Контроль учителя из системы специального образования (72%)
- Объяснения учителя из системы специального образования (49,4%)
- Индивидуальное обучение сверстниками (22,1%)
- Индивидуальное обучение другим учителем (16,9%)
- Помощь учителя (45,2%)
- Обучение методам/навыкам обучения (40,8%)

Воздействие на учащихся с СДВГ: основные принципы

- Система воздействия напрямую связана с результатами оценки ее эффективности (например, с результатами оценки деятельности)
- Процесс консультирования по вопросам решения проблем – неотъемлемая часть системы воздействия
- Воздействуйте «после выполнения»
- Идите дальше, чем просто «обучение и надежда на улучшение»
- Воздействие должно учитывать текущие оценки

Основные принципы воздействия (продолжение)

- Не возлагайте все бремя ответственности на школьного учителя; ищите других возможных посредников
- Любое поведение преследует какую-то цель; воздействие должно приводить к такому поведению, которое служит тем же целям, что и проблемное поведение
- Стремитесь к балансу упреждающих мер и мер реагирования
- Обычно никакое разовое воздействие не является достаточным; многостороннее воздействие в различных ситуациях считается наиболее эффективным